



CAP SCIENCES, Fête de la Science
Living Lab, 16h-16h45

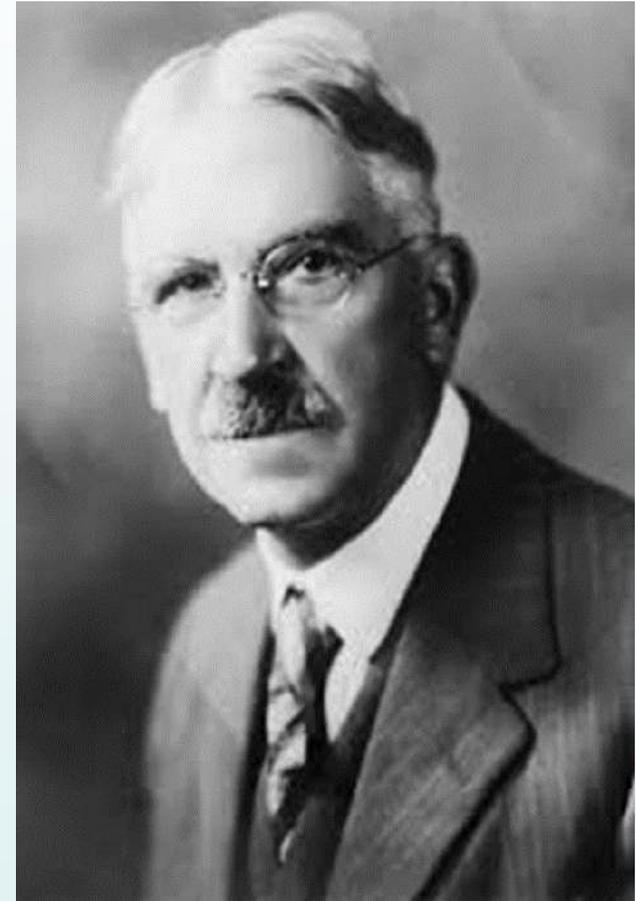
*Que peuvent les ÉMOTIONS face au
réchauffement climatique ?*

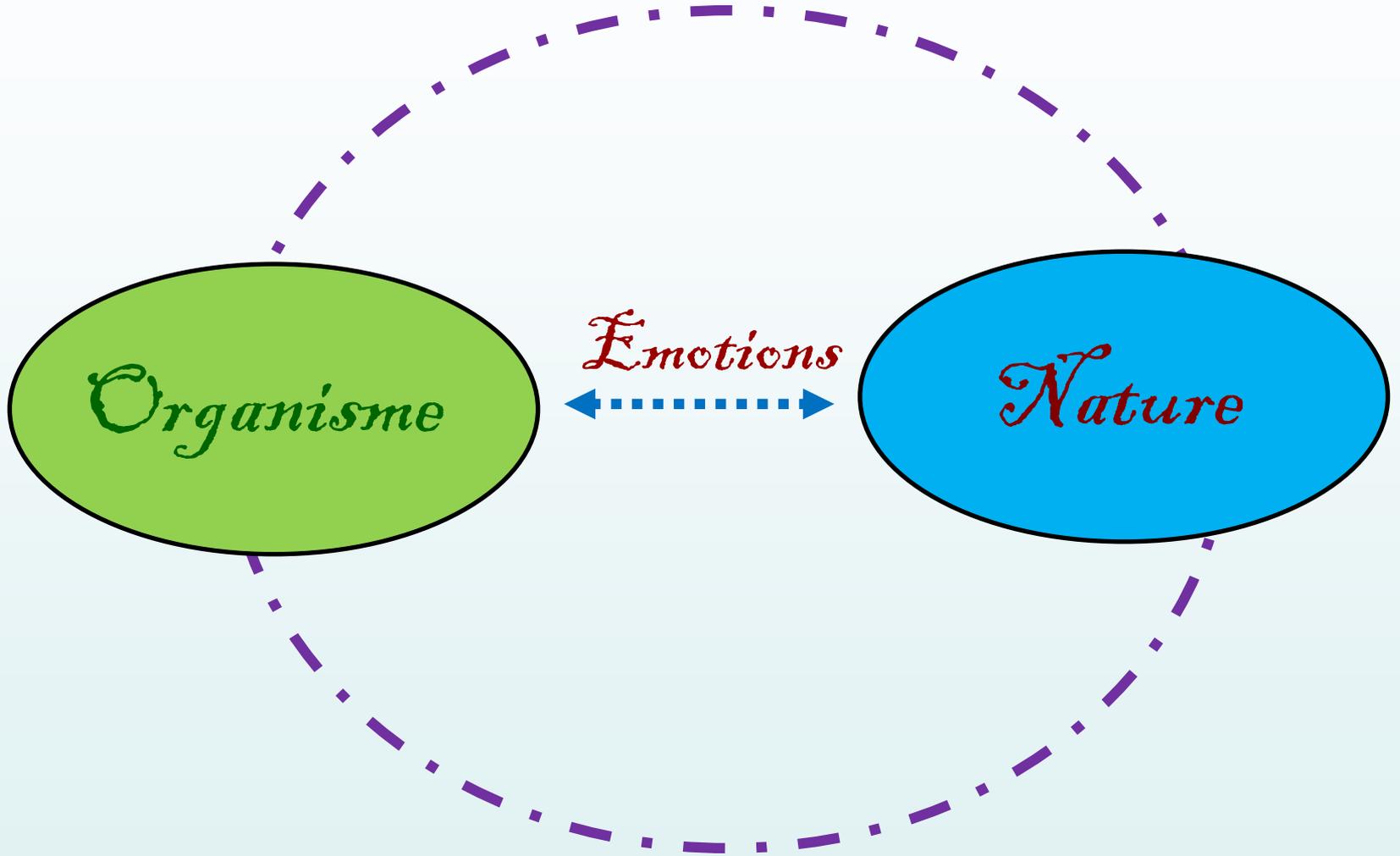
Emmanuel Petit

Université de Bordeaux, BSE

La pensée de l'émotion chez John Dewey

- **The theory of emotion.** *Psychological review*, 1894, 1895, vol. 2.
- **The reflex arc concept in psychology.** *Psychological review*, 1896, vol. 3, no 4.
- 1916. *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education.* New York, Macmillan.
- ***Human Nature and Conduct: Introduction to Social Psychology.*** New York, Henry Holt and Company, 1922.
- 1925. *Experience and Nature*, New York, Dover Publications.
- 1930. *Qualitative Thought*, In *The Collected Works of John Dewey*, J. A. Boydston (ed.), Southern Illinois University Press, vol. 5, 245-252
- **1934. *Art as experience.*** New York: Minton, Balch, and Company.





Espoir/fierté

Peur



Dégoût

Emotions



Individu

Climat

Colère

Culpabilité/Honte

Empathie



Honte



Solastalgie



Espoir

Peur (panique)



Une peur objective

- ❖ La planète atteint de nouveau des **points de bascule physiques** (*Science*, 8 septembre 2022). **Ex** : callote glaciaire dans l'Antarctique de l'Ouest.
- ❖ Il existe aussi des **points de bascule** « **physiologiques** » (*Ibid.*).
- ❖ Le monde est objectivement « **effrayant** » (Dewey, 1925).
- ❖ Les jeunes ont raison d'avoir peur ! L'éco-anxiété est le produit d'une peur « objective » (qui a ses raisons d'être).

....à laquelle on tente de répondre

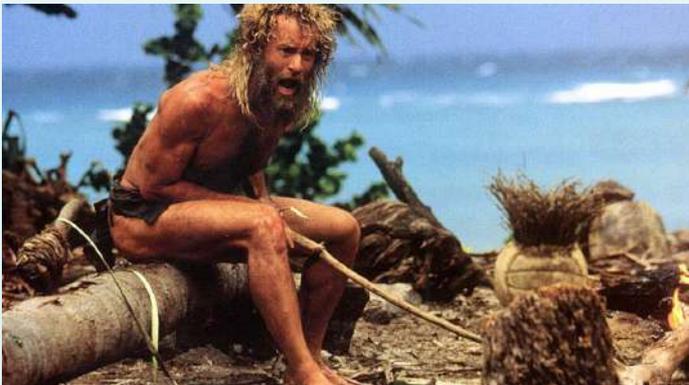
- ❖ Par le **contrôle** des émotions par la raison et la **foi** dans le progrès technologique.
- ❖ Par la **régulation** des émotions (dimension psychologique et thérapeutique).
- ❖ Par des stratégies de protection et de **déni** (Sartre, 1938). **Ex** : une localité en Norvège (Norgaard, 2006).
- ❖ Par un certain **fatalisme** : la collapsologie !
- ❖



➤ La **véritable question** est de savoir comment **transformer** cette **émotion de peur** de façon dynamique.

Ce que l'émotion n'est pas

- ❖ L'émotion n'est pas un phénomène **autonome**, **isolé** ou purement **intérieur**.
- ❖ Elle n'est pas non plus **universelle**, c'est-à-dire valable **partout et en tous lieux**.
- ❖ L'émotion n'est pas une simple « **extériorisation** », une « **décharge immédiate** » (Dewey, 1934).



Ce qu'est l'émotion

❖ L'émotion a une histoire....

❖ Elle a une composante sociale et collective



❖ L'émotion est un **indicateur** de l'existence d'un **désajustement** entre l'organisme et son environnement. Elle traduit un « **trouble** ».

❖ « L'émotion est le signe conscient d'une **rupture** actuelle et imminente »
(Dewey, 1934).

❖ L'émotion **nous guide** de façon à ce que **l'harmonie entre le sujet et son environnement soit restaurée**.

Xavier Capet, Océanographe au CNRS

« On entend beaucoup dans le milieu des climatologues qu'il faut faire attention avec le discours sur l'urgence climatique : **ne pas faire peur**, parce que **la peur démobilise**. De ce que j'ai pu observer, ce n'est pas nécessairement le cas, surtout dans les milieux ou auprès des personnes pour lesquelles des **marges de manœuvre existent pour participer aux transformations**. C'est d'ailleurs ce que j'ai observé en moi : c'est cette tristesse, cette colère, cette peur, qui m'ont mis en mouvement — mais j'avais les ressources, les ressorts et les moyens de le faire. **Je pense que ce qui conduit à la peur ou à l'anxiété chronique, c'est d'avoir conscience d'un problème et de se sentir impuissant face à lui.** »

➤ L'expérience de Capet révèle un **équilibre** adapté entre **l'éprouver** et **l'agir**.

Les « défaillances » de l'émotion

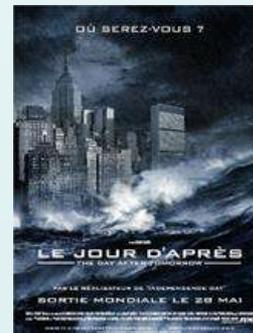
(1) L'émotion est **insuffisante ou inappropriée**.

➤ **Léthargie, inertie.**

(2) L'émotion est **excessive ou éruptive** : « une personne submergée par l'émotion est, par là-même, incapable de l'exprimer » (Dewey, 1934).

« L'énergie, qui n'est pas conservée, ne peut pas contribuer à un développement ordonné » (*Ibid.*).

➤ **Distraction, dissipation, inattention.**



En résumé

- La peur nait d'un « **trouble** »
- Ce trouble a une origine **objective**.
- Dans le cas de l'éco-anxiété, l'émotion de peur est « **excessive** », « **dissipée** », facilement alimentée par la **fatalisme** ou l'atonie.
- Une émotion de **peur modérée** est requise.
- Elle doit être **transformée**.

Quel « *travail* » pour l'émotion ?

- Il faut mener « **l'enquête** » (au sens de Dewey) ! Associer l'**émotion** (ce qu'elle révèle) à l'**action (engagement)** :
 - **S'informer** auprès de sources sûres (Valérie Masson-Delmotte) : rien n'est perdu !
 - Transcender **le sentiment d'impuissance** en menant une action à sa mesure (<https://carboneetsens.fr/conversations-carbone-en-france/>).
 - Identifier les **responsables** de la crise (inaction gouvernementale, entreprises, consommateurs).
 - Participer à la formation d'une **opinion publique**.
 - **Éduquer** nos émotions.

Pour conclure

- L'émotion est une mise en relation de l'individu avec son environnement.
- La **colère**, la **peur** ou **l'espoir** peuvent contribuer à **encourager des attitudes pro-environnementales**.

« Même si nous n'en sommes qu'une misérable partie, la fidélité à la nature dont nous dépendons nous impose **d'entretenir nos désirs et nos idéaux** jusqu'à ce que nous les ayons convertis en intelligence [...] nous savons que, même si l'univers nous écrase, nous pouvons lui faire confiance, car notre lot est celui qui s'accompagne de ce qu'il y a de bon dans l'existence, quoi que ce soit. Nous savons que **notre pensée et nos efforts sont l'une des conditions de l'avènement du meilleur** ».

John Dewey, *Expérience et Nature*, 1925, p. 379.



CAP SCIENCES, Fête de la Science

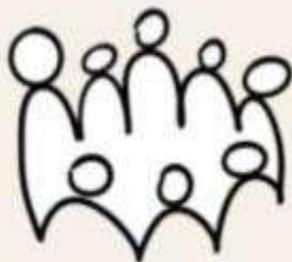
Living Lab, 15h-15h45



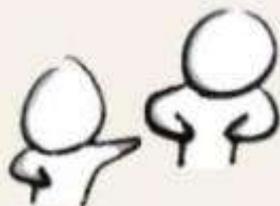
Je vous remercie pour votre écoute !



Un groupe
de 6 à 10 personnes
dans un lieu
convivial



2 facilitateurs
spécifiquement
formés



6 ateliers de
2 heures
sur 4 mois



Des données fiables
et des info locales
sur 4 thèmes

Energie à la maison
Voyage et transport
Alimentation et eau
Conso et déchets

UNE METHODE

Expertise technico-pratique
+ Savoir-faire psychologique

Compatible
FACTEUR

4

Le parcours permet à chaque participant d'élaborer son propre

PLAN D' ACTIONS

et d'explorer les

1^{ers} PASSAGES À

L' ACTION

vers un mode de vie plus sobre en carbone

Comprendre la relation
entre leur modes de vie
personnels et les émissions
globales de CO2

Réduire leurs émissions
avec un objectif de
diminution de moitié de
leur empreinte carbone sur
une période de 4 à 5 ans
(on observe une réduction
de près 1 tonnes la 1ère
année).

Se sentir plus à l'aise et
moins angoissés à l'idée de
parler du changement
climatique et de la
réduction des émissions

Analyser leurs réactions
personnelles face à la
réduction des émissions, y
compris les valeurs et les
émotions